

**Título del proyecto:**

El aula taller como dispositivo de formación con estudiantes universitarios de primer año

**Resumen del proyecto:**

El objetivo general es explorar las posibilidades del aula taller como dispositivo pedagógico en la formación de estudiantes del primer año universitario, específicamente en el campo de la Psicología, tomando como caso la experiencia de una asignatura introductoria de la carrera de Psicología de la UNR. Son objetivos particulares: 1- Diseñar, implementar y observar sus posibilidades como dispositivo pedagógico en la formación de estudiantes del 1º año de Psicología atendiendo a 3 ejes: aspectos procedimentales (lectura comprensiva, argumentación oral y escrita, debate), de contenido e interaccionales (entre pares, con docentes). 2- Indagar la valoración que realizan los estudiantes de sus aprendizajes a partir del dispositivo aula taller, atendiendo a los 3 ejes 3- Indagar la valoración que realizan los docentes de su práctica a partir del dispositivo aula taller, así como de los resultados, atendiendo a los 3 ejes Hipótesis general: el dispositivo aula taller favorece, en estudiantes ingresantes de Psicología, el desarrollo de herramientas procedimentales, así como la construcción de conocimiento de temáticas específicas. Tendrá un diseño metodológico cualitativo exploratorio. Serán participantes estudiantes de primer año que hayan participado de dichas clases durante un año lectivo y docentes que hayan implementado el dispositivo en una cátedra de 1º año de la Facultad de Psicología, UNR. Tendrá 3 etapas: 1- diseño, aplicación y observación del aula taller; 2- diseño y aplicación de cuestionario a estudiantes participantes, 3- entrevistas individuales semi estructuradas con los docentes participantes de la etapa 1. Para el análisis de datos, durante las etapas 1a y 1b, se analizarán los registros realizados según los 3 ejes; se construirán categorías sobre modalidades de implementación del dispositivo y de participación de los estudiantes. A partir de los resultados obtenidos en la etapa 2, se llevará a cabo un análisis cuantitativo de las respuestas obtenidas, ordenadas en función de los ejes organizadores. En la etapa 3, se efectuará el análisis del registro de las entrevistas, atendiendo a los ejes propuestos. Se construirán categorías sobre la valoración de los docentes sobre la implementación del dispositivo. Se contrastarán los resultados de las etapas 2 (valoración de los estudiantes) y 3 (valoración de los docentes).